



ESCUELA BÁSICA CAMILO MORI



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
AÑOS 2016-2019

1. INDICE

- **IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**
- **RESEÑA HISTORICA**
- **IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**
 - **Visión**
 - **Misión**
 - **Sellos institucionales**
 - **Principios**
 - **Valores institucionales**
- **MECANISMOS DE SOCIALIZACION DEL PEI EN LA COMUNIDAD ESCOLAR**
- **PLAN DE ESTUDIOS**
- **ENFOQUE EDUCATIVO**
 - **El modelo constructivista y el cognitivo**
 - **El currículo**
 - **Respecto de las prácticas pedagógicas**
 - **Políticas**
- **PERSONAL**
- **DEPENDENCIAS**
- **HORARIO**
- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS**
 - **DIMENSION GESTIÓN PEDAGÓGICA**
 - **DIMENSIÓN LIDERAZGO**
 - **DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR**
 - **DIMENSIÓN RECURSOS**
- **SINTESIS DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**
- **PERFILES**
 - **PERFIL DEL EDUCADOR**
 - **PERFIL DEL ESTUDIANTE**
 - **PERFIL DE LA FAMILIA**
 - **PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN**
- **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PEI**

2. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento	Escuela "Camilo Mori"
Ubicación	Baldomero Flores N° 2046, Independencia.
RBD	8572-3
Tipo de enseñanza	Básica Pre – básica en trámite de reconocimiento
Dependencia	Municipal
Teléfono	227103011
Correo electrónico	Escuela@camilomori.cl

3. RESEÑA HISTORICA

La Escuela Básica Camilo Mori nace en el año 1938, con el nombre de Escuela de Hombres N° 42. En el año 1962 la escuela se traslada a su ubicación actual, en calle Baldomero Flores 2046 en medio de dos importantes asentamientos, las poblaciones Juan Antonio Ríos y Manuel Montt, atendiendo preferentemente a estudiantes del entorno, y también de otras comunas cercanas.

En el año 1971 la Escuela de Hombres N° 42 cambia su nombre a Escuela Mixta N° 42 recibiendo en sus aulas, por primera vez, a un grupo de alumnas mujeres.

En el año 1978 la Escuela Mixta N° 42 cambia su nombre por escuela F26. El 26 de Julio de 1989 la Escuela adopta definitivamente el nombre con el que se le conoce en la actualidad: **Escuela Básica Camilo Mori**

En el año 2006 comenzó la construcción del nuevo edificio, cuya infraestructura fue entregada en abril del 2007, dando inicio a la modalidad de la Jornada Escolar Completa (JEC).

El año 2011 se declara Monumento Nacional, bajo la categoría Zona Típica la población Manuel Montt, y con ello la Escuela Camilo Mori adquiere un importante valor patrimonial.

Durante su trayectoria, la escuela Camilo Mori ha abierto sus puertas para acoger a estudiantes muy diversos. En los últimos años ha incorporado en su comunidad educativa a estudiantes migrantes provenientes de distintos países de América Latina y el Caribe.

4. IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

○ **Visión**

- Ser reconocidos como una institución inclusiva y acogedora que genera oportunidades de desarrollo integral a sus estudiantes, en un ambiente de respeto y valoración de la interculturalidad y del patrimonio cultural.

○ **Misión**

- Somos una institución que entrega a sus estudiantes una formación integral respetando la diversidad, dando respuesta a los intereses, capacidades y necesidades en un ambiente acogedor, sano, motivador y respetuoso.

○ **Sellos institucionales**

- ✓ Escuela acogedora que se enriquece y valora la diversidad, la interculturalidad y el patrimonio cultural incorporándolos en el desarrollo de actividades y prácticas pedagógicas
- ✓ Escuela que genera espacios para el desarrollo de habilidades y el talento artísticos de sus estudiantes.
- ✓ Escuela que genera vínculos, basados en el respeto, afecto y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa y con su entorno social, cultural y medioambiental.

○ **Valores**

- ✓ El respeto como la capacidad de aceptar y asumir las diferencias personales, colectivas y las normativas del establecimiento
- ✓ La responsabilidad como la capacidad de hacerse cargo de las acciones y consecuencias de estas.
- ✓ La solidaridad como expresión de cercanía y empatía frente a las necesidades y sentimientos de los demás

○ **Principios**

- Comunidad educativa comprometida con la educación. Formación en el respeto y valoración de la diversidad
- Trabajo colaborativo que permite a los docentes abordar la diversidad de formas de aprender de los estudiantes desarrollando las habilidades.
- Formación con énfasis en el desarrollo de los objetivos fundamentales transversales, para lograr vivir en armonía en la comunidad escolar y la sociedad.

5. MECANISMOS DE SOCIALIZACION DEL PEI EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

El Proyecto Educativo Institucional, se dará a conocer en forma periódica en diversas instancias a los diferentes estamentos que componen la comunidad escolar.

- 1) Se entregará impreso en el momento de la matrícula.
- 2) En reuniones del equipo directivo con los diferentes estamentos para su conocimiento, comprensión y ejecución.
- 3) En reuniones y entrevistas con padres y apoderados, en los diferentes momentos del año, realizadas por los profesores jefes.
- 4) Reuniones de padres y apoderados con profesionales PIE
- 5) En los talleres de reflexión , se analizará y realizará el seguimiento
- 6) En las reuniones del Consejo Escolar.
- 7) En publicaciones expuestas en el Diario Mural, Circulares e informes a la familia.

6. PLAN DE ESTUDIOS

Curso	Dcto./ Año	Dcto./Evaluac.
1° a 6° básico	2960/ 2012	511/ 97
7° y 8° básico	1363/ 2011	511/ 97

7. ENFOQUE EDUCATIVO

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se centra en la formación integral del educando, desarrollando todas las capacidades, competencias y habilidades de los alumnos, habilitándolos para incorporarse con éxito en la enseñanza media. Postulamos una educación inclusiva que brinde oportunidades de desarrollo a todos los alumnos de acuerdo a sus diferencias individuales, propiciando un ambiente armónico de sana convivencia donde el estudiante se desenvuelva con una actitud positiva con una alta auto-estima e identidad personal. Promovemos una comunidad educativa fraternal y solidaria donde las personas se interrelacionan sin prejuicios étnicos, culturales, sociales o económicos.

✓ **El modelo constructivista y el cognitivo**

Debido a la necesidad de equilibrar la calidad de la educación para todos los estudiantes de nuestra escuela, es que queremos avanzar a un modelo pedagógico centrado en los fundamentos que están presentes en el modelo constructivista y en el cognitivo.

El primero de ellos **supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro**. A diferencia del modelo academicista, cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario, en algún momento de la unidad, sistematizar el conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

Por su parte, el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuando están en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior. Es por eso que los Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio parten con habilidades más simples (reconocer, identificar) y terminan con las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). Dentro de este modelo, la relación del docente con el alumno o alumna se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es el que ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento.

✓ **El currículo**

El quehacer pedagógico de nuestra institución está centrado en un proyecto cuya principal característica es el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes de nuestros estudiantes. Priorizando el respeto y valoración de la diversidad, donde se consideren los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, la cultura e identidad.

✓ **Respecto de las prácticas pedagógicas**

La orientación de nuestras metodologías busca generar y asegurar aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, incorporando recursos, materiales atendiendo a las características de cada uno de ellos y a la gran diversidad de nuestra población escolar.

Las metodologías a usar deben propiciar y garantizar el interés de los estudiantes durante toda la clase, logrando un rol protagónico de los alumnos en su proceso de aprendizaje, desarrollando al máximo los conocimientos, habilidades y actitudes, analizando y evaluando constantemente este proceso de desarrollo individual.

La evaluación debe ser de proceso, donde se utilizarán distintos tipos e instrumentos de evaluación con el fin de brindar al estudiantes diversas formas de mostrar sus aprendizajes, informando al estudiante lo que se espera de él, cómo será evaluado e indicando que este proceso le servirá para mejorar sus aprendizajes.

Mediante la instalación de nuevas prácticas pedagógicas acordes con la realidad, se pretende estimular el trabajo colaborativo entre pares, poniendo a disposición de ellos todos los recursos tecnológicos y audiovisuales que se requieran para contribuir en la internalización de los aprendizajes significativos.

✓ **POLÍTICAS**

La Escuela básica Camilo Mori debe constituirse en un agente de cambios para la población que atiende, por este motivo sus políticas deben superar el ámbito escolar y trascender hacia la comunidad. La implementación de políticas es una preocupación educativa. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y deben sumar esfuerzos con profesores y autoridades de la escuela para lograr este objetivo, por lo tanto, deberán mostrar una actitud de colaboración para atender las orientaciones que reciban en la búsqueda de mejores condiciones de estudio como de mejores resultados de los estudiantes tanto en el plano académico como en lo valórico alcanzando una mayor realización como persona.

- **Atención de la diversidad:** Característica principal de la escuela, donde la atención se convierte en desafío para el desarrollo de los aprendizajes y el logro de los objetivos como comunidad educativa.
- **Innovación en metodologías de enseñanza:** orientada a que sistemáticamente se realicen estudios y/o formación del personal con el objetivo de actualizar y desarrollar nuevas metodologías aplicables al aula y lograr el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.
- **Orientación de metodologías al desarrollo de habilidades tecnológicas:** sesgo procedimental al buscar y elegir los estudios y formación a realizar. Énfasis que se dará en su aplicabilidad en el aula. Asegurar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

8. Personal

Personal del establecimiento	N°
Docentes	17
Docentes Directivos (Equipo de Gestión)	6
Docentes y asistentes PIE	5
Asistentes	9
Total de Recursos Humanos	37

9. DEPENDENCIAS

Superficie Terreno	3.471,62 m2
Superficie Construida	2.129,71
Patio multiuso	1
Multi cancha techada	1
Camarines (hombres y mujeres)	2
Casino estudiantes	1
Cocina	1
Laboratorio de Computación	1
Salas de clases	8
Biblioteca	1
Multitaller	1
Salas de profesores	1
Proyecto de integración	2
Enfermería	2
Comedor de asistentes	1
Baños funcionarios	4
Baños alumnos (hombres y mujeres)	2
Baño discapacitados	1
Bodegas: Kinder, Materiales deportivos, Material pedagógico, Material de aseo	4

10. HORARIO

Horario básica JEC, 38 horas semanales.	Horario del lunes a Jueves	Horario los días viernes
Clases 1 ^{ra} y 2 ^{da} hora	08:00 –09:30	08:00 – 09:30
Recreo	09:30 –09:50	09:30 – 09:50
Clases 3 ^{ra} y 4 ^{ta} hora	09:50 –11:20	09:50 – 11:20
Recreo	11:20 –11:40	11:20 – 11:30
Clases 5 ^{ta} y 6 ^{ta} hora	11:40 –13:10	11:30 – 13:00
Horario de almuerzo	13:10 –13:55	13:00 – 13:45
Clases 7 ^{ma} y 8 ^{va} hora	13:55 –15:25	

11. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

11.1. DIMENSION GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Consolidar el desarrollo de procesos de reflexión, planificación, implementación, monitoreo y evaluación pedagógica a través de asegurar instancias de formación en servicio y de comunidades de aprendizaje que contribuyan al mejoramiento de las practicas pedagógicas

Potenciar el aprendizaje integral de los niños y niñas brindando un conjunto de oportunidades para el desarrollo de habilidades de los estudiantes en las diferentes áreas de formación, acorde al contexto sociocultural y en coherencia con los sellos institucionales.

2. META

El 100% de los docentes asisten a las instancias de diálogo y reflexión en torno al núcleo pedagógico y el 90% de los asistentes a las instancias de diálogo evalúa positivamente la utilidad y aporte profesional

A diciembre 2022 movilizar en un 15% a los estudiantes que se hallen en nivel insuficiente al nivel superior, en función de los niveles de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

11.2. DIMENSIÓN LIDERAZGO

1. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Consolidar los procesos de planificación, articulación, coordinación, comunicación y evaluación para una gestión que asegure la conducción institucional orientada al cumplimiento del PEI y del PADEM en el marco de un equipo con un liderazgo distribuido.

2. META

A Diciembre 2022 el equipo de la escuela Camilo Mori comparte la orientación que se desprenden del PEI y el PADEM, las prioridades y las metas educativas del establecimiento y reconoce los avances en cada uno de los ámbitos de la Gestión Directiva

11.3. DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

1. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Consolidar prácticas de buena convivencia implementando progresivamente acciones formativas que permitan desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa los sellos y valores institucionales.

2. META

A Diciembre 2022 la escuela Camilo Mori incrementa la capacidad de resolución pacífica de conflictos dentro de un marco de acuerdos adecuado a los principios del PEI, representado por el reglamento de Convivencia escolar

11.4. DIMENSIÓN RECURSOS

1. OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la gestión eficaz y eficiente de los recursos financieros, materiales y humanos, que permitan responder a los requerimientos de la comunidad educativa en coherencia con el PME y los sellos educativos de la escuela.

2. META:

A diciembre 2022 la escuela Camilo Mori tiene procedimientos y protocolos claros para la gestión de recursos.

11.5. ÁREA DE RESULTADOS

1. OBJETIVO ESTRATEGICO

Consolidar procesos de análisis de resultados de aprendizaje y los indicadores de eficiencia interna y externa que faciliten la toma de decisiones informada y responsable, con el objetivo de fortalecer gradualmente los niveles más descendidos.

2. META

A Diciembre 2022 la escuela Camilo Mori ha diseñado, socializado y se ha apropiado de un sistema de análisis de los diferentes resultados de aprendizaje y de eficiencia interna y externa

3. Síntesis del diagnóstico institucional

a. LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Equipo directivo organizado y consolidado. Gestión apropiada de los recursos.</p> <p>Dirección que propicia el conocimiento e identificación con el PEI.</p> <p>Buena comunicación entre todos los estamentos. Equipo directivo focalizado en los aprendizajes. Directora comprometida con altos logros académicos.</p> <p>Directora que gestiona procesos de cambios al interior del establecimiento.</p> <p>Directiva que formula metas claras para el mejoramiento de la gestión.</p>	<p>Matrícula fluctuante, que no se consolida en el tiempo.</p> <p>Baja convocatoria en las actividades que propone la escuela.</p> <p>Atraso de algunos docentes en la toma de curso.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>DAEM que prioriza por la calidad de la educación municipal.</p> <p>Autoridades que apoyan la gestión de la escuela.</p> <p>Sostenedor que mantiene efectivos canales de comunicación.</p>	<p>Retraso en la entrega de recursos financieros por parte del sostenedor.</p>

b. CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Contar con un Manual y equipo a cargo de la Convivencia Escolar.</p> <p>Profesionales del PIE que desarrollan estrategias para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Proveer condiciones para hacer de la escuela en un lugar seguro.</p> <p>Promover y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Formación y participación del Centro de alumnos en actividades de la escuela.</p> <p>Premios y reconocimientos otorgados a los estudiantes por cumplimiento de metas.</p>	<p>Falta de difusión del Manual de Convivencia Escolar.</p> <p>Incumplimiento en la aplicación sistemática del Manual de Convivencia.</p> <p>Debilidades en el manejo de la disciplina por parte de algunos docentes.</p> <p>Alta vulnerabilidad de los estudiantes que incide en la disciplina en el aula.</p> <p>Baja % asistencia en el primer ciclo.</p> <p>Falta de responsabilidad en el cumplimiento con los deberes escolares por parte de algunos estudiantes. Baja participación de los apoderados en el proceso de educativo.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Incentivos a los estudiantes a través de salidas educativas organizadas por el DAEM.</p> <p>Participación en actividades deportivas organizadas por el DAEM.</p> <p>Intervención del Servicio País, como organismo que atiende la interculturalidad.</p>	<p>Redes de apoyo que no actúan en forma oportuna cuando se les requiere.</p> <p>Entorno social de alta vulnerabilidad.</p>

c. GESTIÓN CURRICULAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Carga horaria organizada con criterio pedagógico. Docentes que cuentan con horario para la preparación de la enseñanza.</p> <p>Proyecto de Integración que atiende en forma sistemática a los estudiantes con N.E.E.</p> <p>Horas de reflexión que se utilizan para analizar la gestión pedagógica semanalmente.</p> <p>Contar con horas de coordinadoras de ciclo para apoyar la gestión de UTP..</p> <p>Avance en la evaluación de proceso en forma sistemática.</p> <p>Docentes que en su mayoría planifican y ejecutan clases con una estructura.</p> <p>Contar con recursos materiales y humanos para el apoyo a los estudiantes.</p> <p>Talleres de enseñanza de la lectura para estudiantes con retraso en la adquisición de esta habilidad.</p>	<p>Ingreso de estudiantes con conocimientos previos bajo lo esperado.</p> <p>Gran cantidad de estudiantes con N.E.E. que sobrepasan lo establecido por curso según decreto N° 170.</p> <p>Cobertura curricular que no se cumple en un 100%. Docentes que no tienen las competencias para implementar el currículum, sin metodologías y sin mención en las asignaturas en que imparten clases. Falta de conocimiento en el uso de la tecnología por parte de algunos docentes.</p> <p>Bajos resultados en las evaluaciones externas e internas.</p> <p>Estudiantes que ingresan a primero básico sin haber cursado la prebásica.</p> <p>Planificaciones que no abarcan a la diversidad de estudiantes, en relación a ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Algunos docentes que entregan las planificaciones fuera de plazo.</p>

d. RECURSOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Disponer de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje.</p> <p>Contar con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Contar con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Contar con un presupuesto para cubrir algunas necesidades de la escuela.</p> <p>Contar con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios.</p> <p>Directivos que realizan reconocimiento a los funcionarios destacados.</p>	<p>CRA que no funciona y no aporta al avance de los aprendizajes.</p> <p>Internet con señal débil.</p> <p>Poca impacto en la gestión para mejorar matrícula y asistencia.</p> <p>Debilidad en la gestión de las alianzas estratégicas con las redes de apoyo.</p> <p>Retraso en la entrega de los recursos para implementación del plan SEP.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Contar con un Plan de Mejora con recursos para su implementación.</p> <p>Contar con los textos de estudio de buena calidad para todos los estudiantes.</p> <p>Museos abiertos a la comunidad escolar gratuitos</p>	<p>Debilidad en la gestión de las alianzas estratégicas con las redes de apoyo.</p> <p>Retraso en la entrega de los recursos para implementación del plan SEP.</p> <p>Retraso en la gestión de reemplazos desde el DAEM para cubrir las licencias.</p>

e. RESULTADOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Contar con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento. Contar con un sistema de monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento o Plan Anual. Contar con espacios para dar a conocer analizar los resultados.	No contar con un sistema organizado de los datos recopilado, actualizado, protegido y da fácil consulta.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Contar con una plataforma y con los documentos en papel de los resultados y orientaciones de las evaluaciones SIMCE. Contar con las evaluaciones y análisis de los resultados de las evaluaciones externas con recursos SEP.	

4. PERFILES

4.1. PERFIL DEL EDUCADOR

Siendo nuestra Escuela una Institución cuyo principal objetivo educar en la diversidad, debemos acoger a niños y niñas y respetar sus diferencias personales y colectivas, el Educador que compone el equipo docente de nuestro establecimiento, deberá caracterizarse por las siguientes cualidades:

1. Tener un alto grado de identificación con la visión y la misión de nuestro proyecto educativo.
2. Contar con la capacidad para desarrollar en los estudiantes las competencias, habilidades y actitudes, establecidas en el nuevo marco curricular (en especial métodos de lectoescritura en el primer ciclo y mención en el segundo ciclo).
3. Tener conocimientos y experiencia en trabajo en escuelas vulnerables con gran diversidad, tomando esta condición como un desafío para mejorar sus prácticas y lograr los aprendizajes de todos los estudiantes.
4. Tener la capacidad para trabajar en equipo y en forma individual con el propósito de contribuir permanentemente a un clima de organización acorde con el PEI.
5. Deberá en todo momento tener la proyección de su labor pedagógica al servicio de los objetivos de la institución, actuando como guía, motivador y facilitador que conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Deberá poner a disposición de sus alumnos toda su formación profesional, manteniendo siempre una visión positiva de los aprendizajes de sus alumnos demostrando altas expectativas en cada uno de ellos.

7. Deberá ser responsable en el cumplimiento con el trabajo técnico y administrativo, que están dentro de las responsabilidades profesionales de un docente.

4.2. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Nuestra Escuela aspira a que sus alumnos se identifiquen por las siguientes cualidades personales:

1. Deberá actuar respetando las normas básicas de seguridad, establecidas en el Manual de Convivencia Escolar tanto al interior como al exterior del establecimiento.

2. Deberá asumir el compromiso con sus obligaciones derivadas del proceso formativo global, las cuales son; un comportamiento respetuoso y responsable, esfuerzo por conseguir objetivos y disciplina en sus obligaciones escolares.

3. Deberá reconocer a sus maestros como personas mediadoras en las acciones educativas, valorando las acciones que ellos realizan para que se produzca su aprendizaje.

4. Deberá aprovechar de forma positiva los medios y recursos que el establecimiento le ofrece, adaptándose a este medio social con permanentes cambios.

5. Deberá desarrollar una capacidad de reflexión que permita trabajar en equipo para responder de manera creativa y eficiente a los desafíos planteados.

6. Deberá aprender a utilizar el dialogo como método de resolución a los conflictos, aceptando las diferencias con sus pares, haciéndose parte de aquellos valores que nuestra visión como escuela plantea.

4.3. PERFIL DE LA FAMILIA

1. Padres y apoderados que apoyen los programas y proyectos que complementan el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Padres y apoderados en constante comunicación que participen de las reuniones de Subcentros y asambleas generales con el objeto de informarse de las instancias de participación y conocer el estado de avance en el aprendizaje de sus pupilos.
3. Integración y participación de los padres y apoderados en todas las acciones que significa la formación de los niños
4. Padres con altas expectativas en sus pupilos, que los apoyen y estimulen a mejorar sus aprendizajes y lograr una educación integral.

4.4. PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

- Conocedores y adherentes de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional.
- Conocedores y amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños.
- Desempeñar su trabajo acorde a las funciones designadas y propias de su rol
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
- Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados entre pares.
- Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento de los bienes y de los recursos.

5. EVALUACION DEL PEI

El actual Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe contemplar diversas modalidades de evaluación permanente durante su vigencia, a fin de corregir o

rediseñar algunos aspectos relacionados con los desafíos planteados, por lo tanto el PEI se evaluará una vez al año y se realizarán informes de avance y en este mismo plazo se efectuarán reuniones para realizar alcances.